



## Handleplan for: Nøddehegnet

**Daglig leder:** Annette Duelund. **Medarbejderrepræsentant:** AnnBritt Nielsen

**Områdeleder:** Stine Knudsen (deltog ikke på mødet) **Konsulent:** Elin Kofoed

**Dato for dialogmøde:** 8/5-18. **Tidspunkt:** kl. 9 – 11.30

Hovedtema	Udviklingspunkt	Handleplan
Pædagogisk læreplan	At kvalificere arbejdet med halvårslæreplanerne og sammenhængen til aktionslæringsarbejdet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>På pædagogisk dag 1. juni 2018 evalueres vores første ½ års læreplan – der gennemgås de steder på de 3 stuers nuværende ½ års læreplan, hvor der er en tydelighed ift. sammenhængen med aktionslæringsarbejdet. Således at der skabes forståelse for alle, ift. at skabe denne tydelighed i den næste ½ års læreplan.</li> <li>På pædagogisk dag 1. juni op startes udarbejdelse af næste ½ år læreplan, med et ønske om at der i denne kan ses en sammenhæng med de aktionslæringsforløb - der ønskes planlagt.</li> <li>Når alle stuers ½ års læreplan er færdig senest på stuemøde i juni, deltager Annette i disse. Den enkelte læreplan gennemgås og Annette giver feedback.</li> <li>På stuemøder i oktober foretages en midtvejs evaluering - af den enkelte stues læreplan og sammenhæng til aktionslæringsforløbene. Annette deltager.</li> <li>I november på p-mødet planlægges opstart af første ½ års læreplan for 2019. Læreplanerne udarbejdes færdig i løbet af november. Annette deltager i stuemøde i december, og har der mulighed for at give feedback, på den enkelte læreplan for første ½ år 2019.</li> </ul>

### Skriftlig tilbagemelding efter tilsynsbesøg

Den pædagogiske konsultants opfølgning på handleplan mv. for: Nøddehegnet

Dato for dialogmøde: 8/5-18. Pædagogisk konsulent: Elin Kofoed

Konsulenten giver skriftlig feedback/tilbagemelding på den tilsendte handleplan til daglig leder, samt en skriftlig tilbagemelding på, om der leves op til dagtilbudslovens krav og forventninger herunder arbejdet med læreplaner og lokale forventninger ift. den pædagogiske praksis, elementer i arbejds- og strategigrundlaget og den sammenhængende børne- og unge politik, politiske indsatsområder og mål, og de aktuelle politiske indsatsområder og mål i Næstved. Eventuelle henstillinger vil være en del af den skriftlige tilbagemelding.

Den skriftlige tilbagemelding sendes til den daglige leder senest 14 dage efter modtagelse af handleplan og anvendes som udgangspunkt for opsamling af tilsyn på møde ml. de daglige ledere, områdeleder, teamchef og konsulent. Når der er arbejdet med tilbagemeldingen ift. handleplanen lægger DL den på stedets hjemmeside og sender den til OL til orientering.



Tema	Bemærkninger
Opfølgning fra sidste tilsyn	Der blev ikke samlet konkret op på sidste tilsyn, da der er sket meget siden. Der er indført områdeledelse og Nøddehegnet og Volden har været lagt sammen, og er nu blevet opdelt igen.
De 6 læreplans temaer	<p>Nøddehegnet har gennem mange år arbejdet med pædagogiske læreplaner. I forbindelse med det nye koncept for læreplaner, der blev udarbejdet i 2017, har Nøddehegnet udarbejdet en halvårsplan, der er retningsgivende i forhold til det konkrete pædagogiske udviklingsarbejde, der beskrives nærmere i aktionslæringsforløb/skemaer. Der blev på tilsynet bl.a. vist en beskrivelse af en aktion, hvor der var fokus på at skabe mere nærvær ved frokosten, og hvilke aktioner, der kunne igangsættes for at udvikle på det. Det giver god mening for personalet med de nære aktioner, som også opleves konkrete at evaluere på.</p> <p>Der blev givet feedback både på læreplansskemaet og aktionsskemaet på mødet, og det giver fin mening at Nøddehegnet arbejder videre med at forfine sammenhængen i forhold til læreplaner og aktioner, og det hænger fint sammen med, at der i den nye lovgivning står, at der skal øget fokus på læringsmiljøet.</p> <p>Der opleves god organisering i forhold til arbejdet i mindre grupper. Der er ligeledes god organisering af møder for medarbejdere, der bruges til refleksioner.</p> <p>De Pædagogiske dage indeholder relevante temaer, hvor der arbejdes målrettet med det pædagogiske grundlag og pædagogiske læreplaner. I område syd er der udarbejdet en voksenlæreplan for arbejdet med dannelse. I Nøddehegnet er der en fin og overskuelig plan for, hvordan der arbejdes med at omsætte de fælles tiltag i området til konkrete mål lokalt i Nøddehegnet.</p>
Den pædagogiske praksis	<p>Observationerne er lavet d. 30/4-18, kl. 8.45-10.45.</p> <p>Nøddehegnet fremstår som en indbydende institution. Der er fokus på indretning af "rum i rum", som bliver brugt på en god måde af børnene, både alene og sammen med voksne. Tonen er god blandt børnene og de virker trygge og der opleves en god struktur, som børnene kan agere i. De voksne udviste stort engagement og bl.a. blev det kommende eventyrprojekt italesat på flere forskellige måder gennem formiddagen. Blandt andet var der en sæk med udklædning, som børn og voksne udforskede og afprøvede og det blev drøftet hvad det vil sige at spille en rolle. Der var også dialog i samling om hvad et eventyr er og hvilke eventyr børnene kender mm. I samling blev der anvendt flere forskellige metoder og aktiviteter, ud fra de behov børnene viste og som understøttede børnenes engagement. Der var en god vekslen mellem kropslige og stillesiddende aktiviteter og dialoger. I vuggestuen var et nyt barn og mor på besøg, hvilket blev tacklet fint af alle. Vuggestuen var ved at rejse sig fra bordet og skulle ud på legepladsen, da jeg kom derind. Voksenfordelingen var fin, og overgangen foregik stille og roligt, hvor der også blev skabt plads til at en lille dreng, der netop havde lært at gå, kunne gå med på en lille tur ned ad gangen med en voksen.</p>



	<p>På dialogmødet blev bl.a. drøftet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brug af legepladsen og eventuel opdeling af vuggestue og børnehave. Her arbejdes på et hegn, der kan afgrænse for de mindste vuggestuebørn.</li> <li>• Garderoben som læringsrum og betydningen af dette.</li> <li>• Betydningen af, hvor den voksne placerer sig i forhold til børnene for at kunne skabe nærvær, når der holdes samling.</li> <li>• Samarbejdet med den lokale dagpleje.</li> <li>• Forskellen på når dokumentation udelukkende er billeder og når der er en lille tekst/få ord med, der understreger fokus.</li> <li>• Brug af nysgerrige/filosofiske spørgsmål for at fastholde børnenes engagement.</li> </ul> <p>Udviklingspunktet der blev valgt var at kvalificere arbejdet med halvårslæreplanerne og sammenhængen til aktionslæringsarbejdet (se handleplan s. 1)</p>
<p>Medarbejdertrivsel og - udvikling</p>	<p>Medarbejdertrivslen beskrives som høj af medarbejder og leder. Medarbejdergruppen har været der i mange år. Alle er glade for at lederen nu er kommet tættere på, efter opsplitting af Volden og Nøddehegnet. Det gør at en del af det ansvar pædagogerne har måttet overtage, nu er tilbage hos den daglige leder, og frigiver mere plads til fokus på kerneopgaven. De to institutioner har haft nogle gode processer sammen og der har været god opbakning fra alle, for at få det til at fungere, og f.eks. i det nuværende projekt om eventyr bibeholdes samarbejdet med Volden.</p>
<p>Politiske indsatsområder og mål: Sprogindsats Forældresamarbejde – forældreinvolvering i læreplansarbejdet ift. hjemmelæringsmiljøet</p>	<p>Der arbejdes bevidst med sproglig udvikling i den pædagogiske praksis, og sproget indtænkes som en vigtig og naturlig del af den pædagogiske praksis. Den nye sprogvurdering blev debatteret, og der kan peges på både fordele og ulemper. Der tænkes i forældreinddragelse i læreplanarbejdet, hvilket fremgår af læreplanerne.</p>
<p>Kommentarer fra konsulenten ift. handleplanen, herunder anbefalinger</p>	<p>Handleplanen er tilpas konkret, så det fremgår hvad der arbejdes med ift. udviklingspunktet, og hvornår og hvordan der samles op på dette.</p>
<p>Evt. henstillinger</p>	<p>ingen henstillinger</p>